

CLASSE DE 6^e

POURQUOI UNE 6^e ?

✓ **Une demande des parents.**

Des parents, qui après avoir accompagné leur enfant en primaire avec le cours Sainte Anne, ont souhaité prolonger cette forme d'enseignement structuré et simple.

✓ **Une année supplémentaire pour un élan vers le collège et la consolidation :**

- des méthodes et des habitudes de travail,
- de l'autonomie dans l'apprentissage,
- de la maîtrise de la restitution.

POUR QUI ?

✓ Pour ceux qui ont eu un **primaire difficile** ou chaotique, cela s'avère nécessaire.

✓ Pour ceux qui ont déjà de **bonnes bases**, ils acquièrent ainsi une **solide confiance** en eux pour poursuivre leurs études de la façon la plus **sereine** possible.

✓ Pour ceux qui veulent simplement **compléter** l'enseignement reçu.

COMMENT ?

✓ Conscients de la difficulté que représente la scolarisation à la maison pour un collégien, il nous paraît essentiel de **capter l'attention** de l'élève par l'attrait et l'**intérêt** que présente la matière quelles que soient ses difficultés. Plus que jamais les bonnes **habitudes de travail** sont déterminantes pour faciliter cette approche et rendre gratifiant le plus rapidement possible ce travail effectué en solo.

✓ Bien sûr la présence de l'**adulte** qui assure le suivi est extrêmement **importante** : il doit savoir intervenir à bon escient, remettre sur la bonne voie sans trop assister, engager à recommencer sans se décourager, transformer l'erreur en tremplin vers le bon résultat et la compréhension.

✓ L'**objectif** à atteindre n'est pas tant un niveau de connaissances – une palette encyclopédique – que de solliciter des **réactions intelligentes**, de créer des **réflexes positifs**, de bien **maîtriser la restitution des connaissances**.

✓ Des **liens** doivent être établis toutes les fois que c'est possible aussi bien à l'intérieur d'une matière que d'une matière à une autre. Les nombreux rappels qui émaillent nos programmes doivent aider l'élève à en prendre conscience.

✓ En travaillant chez soi, chacun **se construit à son rythme**. Que l'élève soit précoce ou en retard, la façon d'apprendre est la même : les notions respectent un ordre logique, les exercices d'application permettent de s'entraîner, la restitution rigoureuse prouve une bonne compréhension même si des erreurs demeurent, les matières riches et structurées s'appuient toujours sur une base soit de connaissance (en mathématiques par exemple) soit de savoir-faire (en analyse grammaticale ou logique).

✓ Enfin **le goût d'apprendre, l'aptitude à s'intéresser, la faculté de s'organiser et d'apprendre à gérer l'emploi du temps et la bonne répartition du travail** se développent et doivent être sollicités. Ils sont essentiels pour suivre une scolarité la plus sereine et harmonieuse possible. C'est un dessein réaliste et réalisable si on s'en donne les moyens même si cela semble un défi à l'heure actuelle.

LES PROFESSEURS

Les professeurs qui ont rédigé ces programmes dispensent ou ont dispensé l'enseignement de leur discipline en classe de 6^è. Dans la continuité du primaire du Cours Sainte-Anne, ils s'appuient sur les solides fondements de l'enseignement dit "traditionnel" - mais non désuet. Leur expérience, une bonne connaissance des élèves de cet âge et de leurs difficultés actuelles rend accessible et vivante la matière enseignée : le face à face avec le polycopié devient parlant.

LES MATIÈRES

- ✓ A la fois soucieux des programmes officiels et plus réalistes quant aux exigences d'une véritable formation intellectuelle, nos programmes sont plus étoffés en particulier en Latin, en Français et en Histoire.
- ✓ En tête de chaque chapitre figure un cadre contenant les remarques et conseils du professeur attirant l'attention de l'élève sur les points particuliers de la leçon, les écueils à éviter, le bénéfice à en retirer.
- ✓ Chaque leçon est suivie de nombreux exercices d'application.
- ✓ Un cours d'histoire de l'Eglise, bien que nécessairement simplifié, pourra parfois paraître un peu ardu à certains élèves. Il s'agit là pourtant de connaissances qui doivent faire partie de la formation d'un catholique.

Grands axes étudiés au cours de l'année

Français	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Grammaire et analyse grammaticale</u> : le sujet ; l'attribut, l'apostrophe et l'apposition Les compléments : objet ; attribution ; circonstanciels ; du nom ; d'agent ; Les fonctions et degrés de l'adjectif qualificatif Les pronoms : personnels ; relatifs ; et leurs fonctions. Les familles de mots L'adverbe • <u>Conjugaison</u> : temps simples et composés de tous les modes, leur emploi et leur valeur. • <u>Poésie</u> : étude du vers, de la rime... • <u>Analyse logique</u> : étude et analyse de toutes les propositions. Ordre des mots. Mode dans la subordonnée. • <u>Exercices de stylistique, rédactions et études de textes.</u> termes propres / contraste / pittoresque / sentiments / métaphores / description / rythme / style direct et indirect / remplacer <i>faire, dire</i> etc... • Les 5 derniers modules sont destinés à donner des repères à l'élève dans la nouvelle façon de « s'approprier la langue française » : thèmes et propos / grammaire de discours, de texte.../ expansions du nom / forme emphatique / parole rapportée / pronoms et reprises pronominales etc...
Latin	<ul style="list-style-type: none"> • <u>L'alphabet.</u> • <u>Le nom</u> : les 5 déclinaisons- para syllabiques / imparisyllabiques • <u>Le verbe</u> : les 4 conjugaisons : temps simples et composés de l'indicatif ; l'impératif ; l'infinitif • <u>Les pronoms</u> : indéfinis ; interrogatifs ; personnel (1^{ère} et 2^è personne) • <u>Les adjectifs</u> : possessifs ; minéraux ; comparatifs ; superlatifs ; substantivés. • <u>Compléments</u> : de lieu ; de temps ; de manière ; de qualité ; comparatif • <u>Propositions subordonnées et infinitives.</u> • <u>Syntaxe. Vocabulaire.</u> • <u>Civilisation.</u> • <u>Proverbes</u> – activités ludiques
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Numération</u> : chiffres et nombres / nombres entiers et décimaux / fractions / puissances / nombres relatifs / encadrement. Proportionnalité : échelle et pourcentage. Equations du 1^{er} degré Calculs et techniques opératoires. Statistiques ; diagrammes. Mesure du temps Calcul littéral. • <u>Géométrie</u> : Parallèles et perpendiculaires ; les angles Le triangle. / Les parallélogrammes. / La symétrie axiale. / Périmètre et aires / Le cercle. Cube, parallélépipèdes et pyramides. / Aires des figures complexes. • <u>Problèmes d'application</u> sur les différentes notions étudiées

Grands axes étudiés au cours de l'année

Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • <u>C.D.</u> comportant dialogues et exercices de prononciation. • <u>Actes de langage</u> : Se présenter, présenter des objets – questionner – décrire une action – évoquer la possession – dialoguer – dire l'heure – parler du temps qu'il fait – raconter un fait passé – rapporter les paroles de quelqu'un – décrire ses sentiments – comparer – parler de quelqu'un, de ses actes – prévoir un événement. • <u>Grammaire</u> : les pronoms et adjectifs possessifs et démonstratifs - les phrases interrogatives, négatives, affirmatives – can / must / got / have to – la possession – much / any / some - la comparaison – présent simple, présent progressif, prétérit, futur et futur proche ; past continuous – la relative, la subordonnée complétive. • <u>Domaine lexical</u> : la famille – l'école – la maison – les nombres – les couleurs – la date – l'habillement – les aliments – le temps qu'il fait - la ville – la police – les transports – les voyages - la mer – la reine - le château médiéval – l'Ecosse.
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> • <u>La préhistoire.</u> • <u>L'Égypte</u> : pays ; histoire ; vie quotidienne ; religion. • <u>La Mésopotamie</u> : histoire ; croyance ; économie. • <u>Les Hébreux</u> • <u>La Phénicie</u> • <u>La Perse</u> : Histoire ; organisation de l'empire ; arts, mœurs et religion. • <u>La Crète</u> • <u>La Grèce</u> : Sparte- Athènes Les guerres ; la conquête macédonienne L'hellénisme. • <u>Rome</u> : La naissance de Rome La république : les conquêtes ; la guerre des Gaules ; les crises. L'empire ; les empereurs La Religion L'armée. La paix romaine Le christianisme. Les invasions barbares et la fin de l'empire romain. • <u>Les Celtes</u>
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> • Les outils de la géographie. • La Terre : la formation du relief. • Le cycle de l'eau et les océans. • Le climat et les différentes zones climatiques et leur influence sur la végétation et la vie des hommes. • Les états du monde • Les paysages urbains et ruraux • Les activités humaines.

Grands axes étudiés au cours de l'année

S.V.T	<ul style="list-style-type: none"> • Critère de classement en biologie. • Les plantes : de la fleur au fruit et à la graine ; classification. • L'Homme et les vertébrés : mouvement ; alimentation ; respiration • Les mammifères : classification ; mammifères vivant dans l'eau ; dans les airs ; sur terre. • Les oiseaux : vol ; reproduction • Un reptile : le lézard. • Un amphibien : la grenouille • Les poissons. • Etude d'un « biotope » • Un élevage : l'aviculture • Une culture : la pomme de terre • Une transformation biologique : le yaourt.
Histoire de L'Eglise	<p>Les origines – les persécutions – la vie chrétienne des premiers siècles – pères de l'Eglise – les grandes hérésies – conquête chrétienne de la Gaule – religions des Germains – baptême de Clovis – la Papauté – deux puissances : le pape et l'empereur – décadence, réformes de l'Eglise – apogée du pouvoir papal – nouveaux ordres religieux – hérésie et inquisition – croisades – transformations des XIV et XV è siècles – la papauté en Avignon</p>

LIVRES

- **Français** : Bescherelle Poche - conjugaison
- **Latin** : grammaire latine : Petimangin éd. Nathan

Une liste plus complète de fournitures est fournie avec l'inscription.

Les questions que vous pourriez vous poser

Combien de temps consacrer à l'élève ?

La présence effective de l'adulte auprès de l'enfant est difficilement quantifiable. Il s'agit principalement de :

- Participer à la découverte de la leçon.
- De donner les explications nécessaires à une bonne compréhension de la leçon.
- Superviser la mise en œuvre des exercices.
- Superviser l'auto-correction pour qu'elle soit efficace et que l'élève comprenne son erreur.

Le latin est-il fondamental ?

- C'est un plus dans l'acquisition de la maîtrise de la langue. C'est très structurant.
- C'est une matière facultative qui peut-être abordée plus tard dans l'année, une fois la structure grammaticale française bien en place.
- Le programme d'Histoire, portant en partie sur Rome, établit un lien vivant avec le Latin.

Si je n'ai jamais fait de Latin...

- Vous participez à cette découverte à part entière.
- Le professeur est directement accessible par téléphone ou par mail dans des délais très courts.
- Les notions abordées sont reprises en permanence dans les exercices tout au long de l'année et finissent par se mettre en place.

Si je pense ne pas être compétent en maths...

Appuyez-vous beaucoup sur le professeur, le contact téléphonique permettant l'explication immédiate.

Si l'élève semble trop lent...

- Ne pas dépasser 25 heures hebdomadaires quoiqu'il arrive.
- Prendre le temps d'acquérir un rythme propre à l'élève en relation avec le professeur : le système est suffisamment souple pour s'adapter aux capacités de l'élève.

Et les disciplines artistiques et sportives ?

- Elles ne doivent pas être négligées et participent à l'équilibre de l'élève.
- Elles restent à la charge des parents.
- Prendre le temps libre dégagé par ce système de scolarisation (pas de devoirs le soir), facilite la mise en œuvre de ces disciplines.

Choisir l'enseignement à distance est un engagement des parents et de l'élève. C'est une démarche volontaire et motivée. Ce tandem ainsi formé ne sera peut-être pas toujours performant. C'est naturel au cours d'un cursus scolaire. Il ne faudra pas s'en inquiéter.

1. DÉROULEMENT DE LA SCOLARITE

- L'envoi des programmes est trimestriel sous forme de fascicules par matière, regroupant les différents chapitres ou modules étudiés, les exercices d'entraînement, leur corrigé, les devoirs à soumettre à la correction.
- Un devoir doit être soumis à la correction régulièrement : **le passage dans la classe supérieure est fonction de la régularité et de la qualité du travail fourni.**

Français	30 devoirs
Mathématiques	28 devoirs
Anglais	16 devoirs
Latin (conseillé)	15 devoirs
Histoire et Géographie	15 devoirs
Sciences	10 devoirs

2. HORAIRE HEBDOMADAIRE

Français	4 à 5 heures
Maths.	4 à 5 heures
Anglais	4 heures
Latin	2 heures
Histoire Géographie	3 heures
Sciences	2 heures

- ✓ **20 à 25 heures de travail par semaine** de cours, d'entraînement et de devoirs : **3 heures le matin ; 2 heures 30 l'après-midi maximum.**
- ✓ Il faut s'astreindre à un travail régulier et quotidien :
- ✓ Se faire un emploi du temps précis que l'on doit respecter,
- ✓ Répartir les différentes matières de façon équilibrée au cours de la semaine.

3. FORMALITÉS

- Les pré inscriptions sont prises à partir du mois de juin.
- Les inscriptions peuvent être enregistrées en cours d'année à l'appréciation de la directrice.
- Le cours Sainte Anne se charge de la formalité administrative de **déclaration à la mairie** du lieu de résidence en cas de scolarisation complète.
- Le cours, établissement privé déclaré auprès du Rectorat de Paris, délivre des certificats de scolarité et des relevés de notes.
- Le passage dans la classe supérieure est fonction de la régularité et de la qualité du travail fourni.

Adresse : 34, rue Amelot - BP 417 - 75 527 PARIS cedex 11

Téléphone : 01 42 74 18 97

E mail : steanne@wanadoo.fr

Site : www.sainteanne.net