

COURS MOYEN 1^{ère} ANNÉE

FRANÇAIS

Aperçu du MODULE 2

DICTÉES

IL Y A TROIS DICTÉES PAR MODULE + UNE À SOUMETTRE À LA CORRECTION

TRAVAIL DE PRÉPARATION

Dündorix des Gaules

[Dans toutes les peuplades gauloises qui vivaient aux confins de l'Est, entre Seine et Moselle, on connaissait le nom du chevalier Dündorix, ancien chef de la tribu des Vadicasses.]

Ses exploits de jadis sur les limites orientales des Gaules, la brutale rapidité avec laquelle il avait toujours repoussé et châtié les bandes de pillards nomades, sa fougue, son habileté dans le combat et sa sagesse dans le conseil étaient célèbres à plus de trente lieues à la ronde.

C'était le héros devant lequel les tribus belliqueuses et braves s'inclinaient avec déférence. Mais, chez les Vadicasses, cette admiration pour le vieux chef s'accompagnait d'affection, d'une affection respectueuse car, sous son regard d'acier, devant ce visage sévère, tous étaient intimidés.

Yves Combot

Ne pas dicter la partie entre crochets.

QUESTIONS

- Donnez trois qualités de Dündorix
- Expliquez** : "aux confins de l'Est" en s'aidant du dictionnaire.
- Qu'est-ce qu'un *nomade* ? Quel est son **antonyme** ou son contraire ?
- Donnez un **synonyme** de : *jadis, châtié, fougue, belliqueux, déférence*.
- Combien mesure une *lieue* ? Donnez deux **homonymes** de ce mot.
- Quel est le **sujet** de *étaient* ?

ÉTUDE DES DIFFICULTÉS

- Quel est le **temps** du texte ?
- ses exploits** : ce sont les siens, donc *ses*
- orientales, brutale, célèbres** : expliquez les accords de ces adjectifs
- repoussé, châtié, intimidés** : expliquez les terminaisons
- rapidité, habileté** : memento p. 94 §15
- héros** : *h* muet ou aspiré? (*aspiré puisque l'on dit le héros*)
- combat** : cherchez un mot dérivé
- conseil** : memento p. 94 §14
- c'était** : *cela* était
- admiration, affection** : memento p. 95 §21

- k. **acier** : la plupart des noms masculins se terminant avec le son é s'écrivent er.
Mémento p.93 §11
- l. **Soulignez** les verbes et **encadrez** les sujets.

ORTHOGRAPHE

Le son **euil** mémento de grammaire p. 94 § 14

Ou / où mémento de grammaire p. 82 § 3

g / gu

- Le **g** dur (son *gue*) s'écrit avec un **u** devant les voyelles **e, i, y**.
Exemple : *guitare, guenon*.
- Mais il ne prend pas d'**u** devant les voyelles **a, o, u**.
Exemple : *garage, gobelet*.
- Toutefois les verbes en **guer**, comme *divaguer*, conservent l'**u** à tous les temps.
Exemple : il *divaguait*.

Retenir les règles du mémento.

Exercices oraux et écrits fascicule d'exercices module 2

GRAMMAIRE / ANALYSE

Accord du verbe avec le sujet mémento de grammaire p. 9 § 1 à 6 à apprendre

Le sujet inversé

Bien étudier en particulier le § 4 qui sera retravaillé au module 5.

Le sujet inversé présente la particularité d'être placé **après le verbe**. À cause de cela il est souvent confondu avec le COD.

Exemple : *Le **souffle** oblique des bœufs précédait l'attelage et remontait, couvrant les six bêtes d'une buée plus blanche qu'agitaient des **tourbillons** de mouches.*

Souffle : nom commun
masculin singulier
sujet de *précédait* et *remontait*

Tourbillons nom commun
masculin singulier
sujet inversé d' *agitaient*

Exercices oraux et écrits : fascicule d'exercices module 2

CONJUGAISON

Les outils de la conjugaison : principe radical /terminaison ; modes

Tournure négative

Les verbes du 1^{er} groupe

1. PRINCIPE RADICAL/TERMINAISON

Un verbe est un puzzle fait de deux morceaux : le **radical** et la **terminaison**.

a. Le radical est la **partie fixe** du verbe, celle qui ne change pas : ainsi dans aim/er, le radical est aim-, dans touss/er, le radical est touss- etc.

Pour avoir le radical il suffit d'enlever la terminaison de l'infinitif :

-**er** pour le premier groupe

-**ir** pour le 2^e groupe

-**re**, -**oir**, -**ire** etc. pour les verbes du 3^e groupe.

Certains verbes ont plusieurs radicaux.

Exemple : joindre, verbe du 3^e groupe, a trois radicaux : join- joign- et joind-
je **join** s, tu **join** s ...nous **joign** ons, je **joign** ais, je **joind** rai

b. La **terminaison** change avec le temps, le groupe, la personne.

C'est pour cela que savoir conjuguer le verbe *aimer* permet de conjuguer tous les verbes du premier groupe car la terminaison sera la même pour tous !

Exemples : j'aim **erai**, je pouss **erai**, je dévor **erai** ...

2. MODES mémento p. 51 § 1 à 6 et le §7 pour les curieux.

Découvrir sur le mémento de grammaire. Il ne s'agit pas d'apprendre toute la page ! Retenir qu'il y a **6 modes** et que chaque mode comporte un certain nombre de temps : bien le visualiser sur le mémento de conjugaison et compter le nombre de temps que comporte chaque mode.

3. TOURNURES AFFIRMATIVE ET NÉGATIVE, mémento p. 54 § 1 et 2

a. La tournure d'un verbe permet d'affirmer, de nier et d'interroger.

La tournure négative est le contraire de la tournure affirmative.

Exemple : je viens demain → tournure **affirmative**
je **ne** viens **pas** demain → tournure **négative**

b. Aux temps composés, la négation encadre l'auxiliaire.

Exemples : ils **ne** sont **point** partis, je **n'ai** **guère** mangé

4. LES VERBES DU 1^{ER} GROUPE AUX TEMPS SIMPLES

Rappel: les verbes du premier groupe sont les verbes dont l'infinitif se termine par **er** : *aimer, couper, danser, chanter* etc...

- a.** Ces verbes font partie de la **conjugaison vivante** parce que chaque fois que notre langue a besoin d'un verbe nouveau elle crée un verbe en **e r**.
- Par opposition les autres verbes en **ir, oir, re** sont les verbes de la conjugaison morte puisque leur nombre n'augmente pas.
 - On peut mettre à part les verbes du 2^e groupe en **ir** qui voient parfois leur nombre augmenter.
- b.** La conjugaison des verbes du premier groupe est la plus facile parce qu'elle est régulière.
Pour avoir le radical des verbes du premier groupe prendre l'infinitif et enlever **er** : **aim er** - **chant er** - **dans er** - **coup er** etc.

Ces verbes au présent, se terminent en **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

Apprendre

À l'aide du memento de conjugaison apprendre les 4 temps simples de l'indicatif du verbe *aimer* de la façon suivante :

- a.** après avoir surligné les terminaisons, réciter "verticalement" les terminaisons de chaque temps.
Présent : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent
Imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient etc ...
- b.** Puis les réciter "horizontalement" avec le verbe sous les yeux ;
1^{ère} personne du singulier : -e, -ais, -ai, -erai
2^e personne : -es, -ais, -as, -eras
3^e personne : -e, -ait, -a, -era etc.
- c.** Enfin sans aucune aide. Au besoin fermer les yeux pour "voir" le tableau de conjugaison dans sa tête.

Exercices oraux et écrits : fascicule d'exercices module 2

VOCABULAIRE

Formation des mots (suite)

Exercices oraux et écrits : fascicule d'exercices module 2

LECTURE

Les oies du Capitole dans le fascicule d'histoire.

Également *Sur les chemins de France* p. 13 et 16.

ÉCRITURE

Texte *l'art préhistorique*

MATHS

Aperçu du MODULE 5

CALCUL MENTAL

Multiplier par 20, 200, 2 000

Rappel : le calcul mental s'effectue en interrogeant l'élève sans qu'il voie les résultats. Le calcul rapide est effectué sur l'ardoise ou sur feuille en ayant l'opération sous les yeux, le plus rapidement possible, en n'écrivant que le résultat.

Exercices écrits : Fascicule de mathématiques module 5

OPÉRATIONS

La division à un chiffre au diviseur.

Lorsque l'on dit "qu'est-ce qui fait 27 dans la table de 3 ?" c'est-à-dire : $3 \times \text{combien?} = 27$ ou bien encore : $27 \div 3 = \text{combien?}$ on fait une division.

1. Termes de la division

- Le **dividende** est le nombre que l'on divise.
- Le **diviseur** est le nombre par lequel on divise le dividende.
- Le **quotient** est le résultat de la division.

dividende	diviseur
	quotient
reste	

Exemple

Si 8 logiciels coûtent 480 €, la valeur d'un logiciel est de:
 480 (dividende) : 8 (diviseur) = 60 € (quotient)

2. Divisions avec reste

Quand le dividende ne contient pas le diviseur un nombre exact de fois, il y a un reste.

- Le **reste est le nombre que l'on ne peut pas partager.**

Exemple

Si j'ai 28 bonbons à partager entre mes 9 camarades ; chacun recevra :
 $28 : 9 = 3$ bonbons et il en restera 1 qui ne pourra être partagé.
 $3 \times 9 = 27, + 1 = 28$

- Le **reste doit toujours être inférieur au diviseur**

3. Relations fondamentales.

Quand la division est exacte, le dividende est égal au produit du diviseur par le quotient.

- **Dividende = diviseur x quotient**

$$21 = 3 \times 7 \quad \text{ou} \quad 21 \div 3 = 7$$

Quand la division présente un reste, le dividende est égal au produit du diviseur par le quotient, plus le reste.

- **Dividende = (diviseur x quotient) + reste**

$$27 = (4 \times 6) + 3 \quad \text{ou} \quad 27 \div 4 = 6 \text{ et il reste } 3$$

Se reporter avec profit, à l'annexe 1 du fascicule qui décompose la technique de la division étape par étape.

SYSTÈME MÉTRIQUE

Les sous-multiples du mètre, du litre et du gramme

	Unités			
Longueur	Mètre m	Décimètre dm	Centimètre cm	Millimètre mm
Capacité	Litre l	Décilitre dl	Centilitre cl	Millilitre ml
Poids	Gramme g	Décigramme dg	Centigramme cg	Milligramme mg

Déci veut dire 10 fois plus petit
Centi veut dire 100 fois plus petit
Milli veut dire 1 000 fois plus petit.

1 mètre = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm
1 litre = 10 dl = 100 cl = 1 000 ml
1 gramme = 10 dg = 100 cg = 1 000 mg

Ayez bien à l'esprit les proportions !

Une pincée de sel = 1 g ; une baguette de pain = 250 g ;
 Un œuf = 50 g ; une voiture moyenne = 1 000 kg
 La taille moyenne d'un homme = 180 cm ou 1,80 m et 80 kg
 La hauteur de la tour Eiffel = 300 m

Exercices écrits : Fascicule de mathématiques module 5

PROBLÈMES

BUT DE LA DIVISION

La division est l'opération contraire de la multiplication. Elle permet donc de résoudre des problèmes inverses.

Dans la division on recherche « combien à chacun ? » ou « combien de fois ? » c'est-à-dire soit la valeur d'une part, soit le nombre de parts.

La valeur représente le prix, le poids, la longueur, la quantité...

• Pour trouver la valeur d'une part ou de l'unité « combien à chacun ? »

1. Jean partage 15 oranges entre ses 3 camarades. Quelle est la part (ici le nombre d'oranges) de chacun ou combien chaque camarade recevra-t-il d'oranges ?

Part de chacun : $15 \div 3 = 5$ oranges.

Qu'est-ce qui fait 15 dans la table de 3 ? C'est 5 ; $5 \times 3 = 15$

Ou combien de fois 3 dans 15 ?

2. J'ai payé 36 € pour 4 livres. Quelle est la valeur (ici le prix) d'un livre ? Combien d'euros à chaque livre ?

Prix d'un livre : $36 \div 4 = 9$ €

Qu'est-ce qui fait 36 dans la table de 4 ? C'est 9 ; $4 \times 9 = 36$

Ou combien de fois 4 dans 36 ?

• Pour trouver le nombre de parts ou d'unités « combien de fois ? »

1. On partage 30 bonbons entre **des** enfants. Chaque enfant reçoit 5 bonbons. Combien y a-t-il d'enfants ?

On cherche combien de fois on va pouvoir faire des parts de 5 bonbons dans 30 bonbons.

Qu'est-ce qui fait 30 dans la table de 5 ? : $5 \times 6 = 30$

Nombre d'enfants : $30 \div 5 = 6$ enfants.

2. Un lot de caisses pèse 49 kg. Chacune pèse 7 kg. Combien y a-t-il de caisses ?

Combien de fois va-t-on avoir 7 kg dans 49 kg ?

Qu'est-ce qui fait 49 dans la table de 7 ? : $7 \times 7 = 49$

Nombre de caisses : $49 \div 7 = 7$ caisses.

• Récapitulation

Vous pouvez aussi prendre l'exemple des cartes.

- Si j'ai 52 cartes et 4 joueurs, combien chacun recevra-t-il de cartes ?
 $52 : 4 = 13$ cartes C'est la **valeur d'une part** soit le nombre de cartes **pour un** joueur.
- Si dans un jeu de 52 cartes, chacun en reçoit 13, combien y a-t-il de joueurs ?
 $52 : 13 = 4$ joueurs C'est le **nombre de parts** de 13 cartes que l'on peut faire dans 52 cartes.

Exercices écrits : Fascicule de mathématiques module 5

GÉOMÉTRIE

Les angles

Cette leçon sera étudiée sur 2 modules ; les modules 5 et 6

Apprendre par cœur toutes les définitions encadrées jusqu'à la bissectrice E.

Exercices écrits : Fascicule de géométrie, exercices 1 à 4.

AUTRES MATIÈRES

Aperçu du MODULE 3

HISTOIRE

La conquête de la Gaule par Jules César.

Depuis 121 av. J.C., les Romains s'étaient installés dans le Midi de la Gaule qu'ils appelaient la Provincia. Ils n'attendaient que l'occasion de s'emparer du reste. Elle vint en 58, quand les députés gaulois allèrent trouver le gouverneur de la Provincia, Jules César, pour le prier de les aider à **repousser une invasion de Germains**, les Suèves, et de Celtes, les Helvètes. Or César, qui voulait prendre le pouvoir à Rome, avait besoin de victoires pour acquérir du prestige, et d'une armée dévouée pour lutter en Italie contre ses rivaux.

Il répondit donc à l'appel des Gaulois, repoussa Suèves et Helvètes mais resta en Gaule. La conquête fut d'abord facile puis en 52 avant J.C. un soulèvement presque général éclata. Le chef de la tribu des Arvernes, Vercingétorix, réussit à former une coalition contre César, et commença la guerre en faisant massacrer à Cenabum (Orléans) les négociants romains.

La nouvelle transmise par des guetteurs arriva le soir même à Gergovie, quartier général de Vercingétorix. C'est devant cette ville que Vercingétorix met d'abord en échec César ; Les Romains, escaladant trop vite la colline de la forteresse, arrivent à bout de souffle et sont repoussés. Mais Vercingétorix se laisse enfermer dans Alesia. César investit la place d'une double ligne de fortifications... Après deux mois de siège Vercingétorix devra capituler. Désormais, pendant plus de quatre siècles, les Romains vont être les **maîtres de la Gaule**, devenue une des provinces de leur immense Empire. Les gaulois n'y perdirent pas tout ; les vainqueurs surent administrer sagement le pays conquis : la Gaule devint plus riche et plus belle, et les Gaulois devinrent, comme les Romains, un peuple civilisé. (D'après Philippe Rambaud et F. Le Ster).

- **Répondre** aux questions suivantes
 1. Raconter la conquête de la Gaule par Jules César.
 2. Quelles furent les conséquences de cette conquête ?
- **Apprendre** la leçon par cœur.
- **Lire** la leçon 14 dans le manuel d'histoire, p 36 et 37

GÉOGRAPHIE

Les États dans le monde

- **Étudier** le chapitre 2.
- Comprendre la notion d'État, de niveau de vie : apprendre les critères précis. Savoir placer au moins 3 états par continent en précisant dans quel hémisphère ils se trouvent, et dans toute la mesure du possible préciser si ce sont des états industrialisés ou en développement.
- **Répondre** aux questions suivantes
 1. Qu'est-ce que l'ONU ?
 2. Pourquoi a-t-elle été créée ?
 3. Quand ?
 4. Quelles sont ses missions ?
 5. Chercher dans quels pays interviennent les casques bleus en ce moment.
- **Apprendre** le résumé et les définitions par cœur.

ANGLAIS

Lesson three

PRONONCIATION

En anglais, le son *r* n'est pas rude comme en français : c'est plutôt un son liquide qu'on entend à peine.

Prenez soin de ré-écouter le vocabulaire et la grammaire dans le CD, en répétant chaque mot comme vous les avez entendus.

GRAMMAIRE

to be : le petit mot **to** indique qu'il s'agit de l'**infinitif d'un verbe**. Il ne sert qu'à cela.

CATÉCHISME

Le symbole des apôtres p. 22, questions n° 15 - 18 - 20.

ÉCRITURE SAINTE

Le péché originel

À lire dans le fascicule de l'abbé Bouvet "de la Création à Josué".

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

La famille

Dans le manuel *instruction civique et morale* étude du chapitre 35.

- Lire les deux textes *la petite fille et le poète* et *la lettre d'un poilu*.
- Lire la leçon *qu'est-ce que la famille ?*

Ce chapitre prend d'autant plus de relief que l'élève suit sa scolarité à la maison. Ne pas manquer de lui faire remarquer que ce mode de scolarisation s'appelle *l'instruction dans la famille!*

EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Aperçu du MODULE 3

DICTÉE

La pêche à la truite

En petite blouse et chapeau de paille, debout sur une roche au bord de la rivière, je laissais flotter ma ligne dans les tourbillons des belles eaux claires. Quel bonheur quand, au bout de quinze ou vingt minutes, tout à coup une secousse m'avertissait que le poisson avait mordu, et qu'ensuite le bouchon descendait comme une flèche ! C'était un gros ! Je relevais la gaule à la force du poignet ; une truite filait dans les airs et se mettait à sauter au milieu des ronces et des herbes pleines de rosée.

Erckmann - Chatrian.

Épeler : gaule (c'est un long bâton).

FRANÇAIS

- ANALYSE

Analyser les 9 mots en gras du texte suivant.

Caneton

Tout petit, sa mère poule criblait son **caneton** de coups de bec, je le pris chez moi, je l'installai dans une jatte à fraises où il eut tout de suite l'air d'un citron, et dès qu'il fut guéri de ses coups de bec, il devint insupportable. Le matin, il traversait toute la **maison** pour arriver devant mon lit. Là, ses **yeux** pointus luisaient d'une **malice** extraordinaire, il poussait des **clameurs** aiguës afin d'obtenir sa première **pâtée** qu'il engloutissait. Puis l'**incorrigible** frétillait du **croupion**, cisailait des **brins** de nattes par-ci, par-là, et salissait tout, en se baignant dans un de ces plats bruns "qui vont au four" pour y cuire souvent un de ses semblables.

- CONJUGAISON

Conjuguer les verbes entre parenthèses aux 4 temps simples de l'indicatif à la tournure affirmative et aux 4 temps composés à la tournure négative.

Mon oncle (avoir) un cheval dans son écurie ; je lui (donner) de l'herbe tous les soirs. Il (être) heureux de me voir. Nous (marcher) ensemble jusqu'au pâturage.

MATHÉMATIQUES

- NUMÉRATION

1. Dictée de nombres

→ Écrire les nombres en respectant l'espace d'un demi-carreau pour matérialiser des classes

9 458 / 15 007 / 394 142 578 / 85 000 004 / 16 007 148 570 / 647 000 019 000.

2. Compter de 7 en 7 de 14 à 126 et de 6 en 6 de 150 à 12.

3. Copier, convertir et effectuer

→ Toujours écrire la ligne de conversion avant d'effectuer

9 km 7 dam + 3 dam + 80 dam 48 m = ... m

84 dal - 25 dal 7 litres = ... litres

963 kg + 509 hg + 73 dag = ... g

903 hl + 41 dal 9 litres = ... litres.

- OPÉRATIONS

Poser en colonnes et effectuer les 4 opérations suivantes.

$$13\,456\,720 + 978\,405 + 3\,645 + 987 =$$

$$2\,042\,178\,400 - 978\,599\,789 =$$

$$15\,497 \times 958 =$$

$$68\,532 - 9\,637 =$$

- PROBLÈMES

1. À l'occasion de Noël, une association achète des jouets pour les enfants de ses membres. Elle achète 9 grandes poupées à 81 € l'une, 12 voitures téléguidées à 69 € l'une et 14 boîtes de jeux de société à 77 € l'une. Quelle est la dépense totale ?

L'association disposait de 2 500 € pour effectuer cette dépense. Est-ce suffisant ? Si oui, combien lui restera-t-il ? Si non, combien lui manquera-t-il ?

2. Anne, Paul, Marc, Claire et Luc ont fait la course. Il n'y a pas d'ex-aequo. A l'arrivée voici quelques déclarations qui vont vous permettre de retrouver l'ordre d'arrivée de chacun des participants. (pour vous aider, réaliser un tableau à double entrée)

Anne : "Je ne suis pas arrivée la dernière !"

Paul : "Je suis arrivé juste avant toi."

Marc : " j'ai bien failli être le premier !"

Claire : "Tu as vu à quelle allure je t'ai dépassé !"

Luc n'a rien dit.

• **GÉOMÉTRIE**

1. Construire un quadrillage. Le repérer de a à p et de 1 à 10. Colorier en bleu les cases codées.

(c,3) ; (d,3) ; (e,3) ; (h,9) ; (i,9) ; (m,6) ; (n,6) ; (o,6) ; (j,8) ; (j,7) ; (j,6) ; (m,3) ; (m,4) ; (m,5) ; (d,8) ; (d,9) ; (c,9) ; (h,3) ; (i,3) ; (j,3) ; (o,3) ; (m,9) ; (n,9) ; (h,4) ; (h,7) ; (h,8) ; (f,3) ; (b,9) ; (h,5) ; (h,6) ; (d,7) ; (n,3) ; (o,9) ; (d,4) ; (d,5) ; (j,4) ; (m,8) ; (m,7) ; (j,5) ; (d,6).

2. Donner le code des cases dans lesquelles sont situés les différents signes.

7		⊗						
6								
5			♣				♥	
4								
3								
2					♪			♦
1								
		a	b	c	d	e	f	g

HISTOIRE

Raconter la conquête de la Gaule par Jules César sans oublier de donner les causes et les conséquences de cette conquête.

GÉOGRAPHIE

1. Donner la définition d'un état et de l'espace territorial.
2. Quels territoires n'appartiennent à aucun état ?
3. Qu'est-ce que l'ONU ? les casques bleus ?
4. Qu'est-ce que le niveau de vie ?
5. Quelles différences entre les pays industrialisés et les pays en développement ?

ANGLAIS

1. Dictée

Where are you? I am in the garden.

Where is Steve? He is in the living-room.

2. Conjuguer la phrase suivante

I am in the living-room.

3. Recopier et compléter le dialogue

Steve ne connaît pas la maison de Joseph : il cherche Jacques qui est dans le jardin, Françoise qui est dans la cuisine, Joseph qui est dans le salon.

Steve à Joseph : Where, Joseph ?

Joseph : I

Steve à Joseph : ... Jacques?

Joseph : He

Steve à Joseph : ... Françoise?

Joseph : She ...