



Extraits du Module 2 De mise à niveau pour entrer en CM1

ORTHOGRAPHE **a ou à ; et ou est**

GRAMMAIRE **pronom personnel sujet**

ANALYSE **sujet de plusieurs verbes, sujet inversé, pronom personnel sujet**

CONJUGAISON **passé simple de avoir, être et verbes du 1^{er} groupe**

DICTÉES

Première dictée

Jeux d'enfants

On mettait la petite fille dans la brouette. Puis Jean et son cousin la voituraient par les allées et elle devait dire où elle était; éclataient alors des explosions de bonheur et de rires quand elle se trompait. Mais les garçons se fâchaient et des voix sévères lui demandaient : "Où es-tu ?".

D'après Victor Hugo

- **on mettait** : verbe *mettre* à l'imparfait. Le sujet *on* est un pronom de la 3^e personne du singulier.
- **brouette**: 2 t comme dans *Colette, sucette, trompette*...
- **voituraient, devait, était, trompait, se fâchaient**, quels verbes ? quel groupe ? quel temps ? quel sujet ?
- **éclataient, où es-tu ?** : on remarque les sujets inversés ! ne pas oublier le trait d'union qui apparaît à la tournure interrogative (module 9).
- **rires**: le verbe *rire* se transforme en un nom commun, d'où le **s** marquant le pluriel.
- **voix**: attention aux homonymes: la voie de chemin de fer, je vois, il voit du verbe voir.
- **sévères** : ne pas oublier d'accorder cet adjectif avec le nom qu'il accompagne.

Troisième dictée (à soumettre à la correction)

Les enfants, qui tèrent la route pour une partie de canotage : ils se déguisèrent en croisés qui livraient des combats en Terre sainte. Ils découpèrent des croix de Malte dans du tissu rouge. Ils ramaient ferme, car ils étaient vigoureux; soudain éclata une voix revêche: "Où êtes-vous?".



- **quittèrent, déguisèrent, découpèrent, éclata** : verbes du 1^{er} groupe au passé simple.
À quel temps sont les autres verbes ?
- **êtes-vous ?** : on remarque l'inversion du sujet (due à l'interrogation que nous verrons plus tard). Rappel : bien distinguer l'infinitif être de êtes, 2^e personne du pluriel du présent.
- **combats** : ne pas oublier le **t** que l'on n'entend pas mais indispensable pour faire *combattre, combattant, abattre, rabattre* etc.
- **croix, voix** : ne pas oublier le **x** comme dans *choix, noix* etc. et ne pas confondre avec les homonymes : *je crois, il croit, la voie, il voit* (dictée 1).
- **vigoureux** : comme *courageux* (module 1 dictée 1)
- **revêche** : le **ê** de tête.



**ORTHOGRAPHE**

a, à / et, est

- Si l'on peut remplacer **a** par *avait*, pas d'accent : c'est le verbe *avoir* au présent.
- Dans le cas contraire, on écrit **à** : c'est une préposition.

Nous connaissons déjà **a**, verbe *avoir* à la 3^e personne du singulier et nous apprenons à le reconnaître pour faire la différence avec **à** qui n'est pas du tout le verbe *avoir* mais un petit mot (c'est un petit mot même s'il n'a qu'une lettre!) qui s'écrit toujours pareil. On dit qu'il est invariable.

Pour que l'élève remplace bien dans sa tête **a** par *avait*, lui faire prononcer tout haut ; bien lui faire entendre l'absurdité de dire "Jeanne va *avait* la balançoire". De même "il **a** pensé **à** rapporter ses cahiers" s'énoncera "il *avait* pensé *avait* rapporté ses cahiers".

- **Et** (e.t) est un mot qui ne change jamais. (c'est une conjonction de coordination)
- **Est** (e.s.t) peut se remplacer par *était* C'est le verbe *être*.
- **E.t** se prononce **é**. **E.s.t** se prononce **è**.

Exercices**PAR ORAL**

1. **Remplacer les points par a ou à.** (bien remplacer tout haut par *avait*)

L'équipe de handball ... gagné cette partie grâce ... la rapidité de Bob. – Il ... réussi ... contrer nos adversaires et ... marquer de nombreux buts. – ... la remise de la coupe, il n'... pu s'empêcher de hurler sa joie. – Le capitaine ... aussitôt calmé les joueurs, toujours prêts ... chahuter.

PAR ÉCRIT (à soumettre à la correction)

3. **Copier et remplacer les points par a ou à.**

Les canards sauvages ... col vert, se rassemblent et s'apprêtent ... quitter nos contrées. – Cet été, ... la plage, une mouette ... piqué droit sur la corbeille et ... attrapé dans son bec, ... la volée, un reste de sandwich encore bien garni. – Le grésillement du moulin ... café me réveilla et m'obligea ... ouvrir les yeux.



GRAMMAIRE

Pronom personnel

DÉFINITION

Le pronom personnel est un mot qui remplace un nom : on dit qu'il est "mis pour le nom", à la place du nom.

NATURE

Le pronom personnel est de

la 1^{ère} personne du singulier :

je, me, moi

du pluriel :

nous

la 2^{ème} personne du singulier :

tu, te, toi

du pluriel :

vous

la 3^{ème} personne du singulier :

il, elle, le, la, lui, soi, se, en, y

du pluriel :

ils, elles, eux, les, leur, se, en, y

IMPORTANT

1. Il ne faut pas oublier que : **je, me, te, le, la, se** peuvent prendre la forme élidée : **j', m', t', l', s'** devant une voyelle.

exemples : il **m'**a parlé, il **t'**énervé, **j'**arrive, je **l'**attrape, il **s'**emporte

2. *Je, tu, il, ils* sont toujours **sujets**.

3. Il ne faut pas confondre *le, la, les, l'* **article** (déterminant) placés **avant** un **nom** ou un adjectif, et *le, la, les, l'* **pronom personnel** placés **avant** un **verbe**. (module 4)

exemple : *l'appartement* est très sale ; je **le** nettoie à fond.

ART suivi d'un nom

PRONOM suivi d'un verbe

Exercices

PAR ORAL

5. **Relever les pronoms personnels** (attention de ne pas confondre avec l'article !) **et souligner ceux qui sont sujets**.

Quand les enfants arrivèrent au parc, ils se précipitèrent sur les jeux. Le professeur les rassembla et les incita à se calmer. Je l'observai discrètement afin de ne pas la déranger puis lui proposai de l'aider. « Merci beaucoup me dit-elle, j'accepte volontiers ».



PAR ÉCRIT (à soumettre à la correction)

7. Recopier en écrivant le verbe en italique à l'imparfait et en complétant avec un pronom personnel quand il le faut

Toutes les fleurs *s'entasser* sur la table ; ... *faner* et *réclamer* de l'eau. – Les dahlias *pencher* la tête ; Emma et Antonine *fredonner* tout en arrangeant le bouquet puis ... *ajouter* de l'eau et de la mousse dans la vasque. – La pluie *tambouriner* sur le carreau ; ... *crépiter* bruyamment.



**ANALYSE**

Un sujet, plusieurs verbes

Sujet inversé ; pronom personnel sujet

1. UN SUJET, PLUSIEURS VERBES

Un nom peut être sujet de plusieurs verbes. Autrement dit une même personne, un même animal ou une même chose peuvent faire plusieurs actions.

exemple : la cocotte minute siffle, crache de la vapeur, manifeste son mécontentement.

SUJET

VERBE

VERBE

VERBE

cocotte : nom commun
féminin, singulier
sujet des verbes siffle, crache, manifeste.

2. SUJET INVERSÉ

Quand le **sujet** est placé **après** le **verbe** on dit qu'il est **inversé**.

exemple : dans le lointain résonnent les grondements du tonnerre.

VERBE

SUJET

grondements : nom commun
masculin pluriel
sujet inversé du verbe résonnent

3. PRONOM PERSONNEL SUJET

Le pronom a les mêmes fonctions que le nom; donc, quand on l'analyse, on doit toujours commencer par chercher le verbe, puis par poser la question "qui est-ce qui?". Le pronom peut être aussi sujet inversé et sujet de plusieurs verbes.

exemple : il lança l'osselet en l'air, en saisit un second puis récupéra à temps le premier. Ne suis-je

SUJET VERBE

VERBE

VERBE

pas adroit s'écria-t-il?

VERBE SUJET

il : pronom personnel
3^e personne du singulier
sujet des verbes lança, saisit, récupéra

il : pronom personnel
3^e personne du singulier
sujet inversé de s'écria



Exercices

PAR ORAL

9. Analyser les 6 mots en gras.

Le jeune **moniteur** regarde la pente puis la descend à vive allure. **Nous** admirons sa technique et l'applaudissons. « Suivez-moi » crie-t-il ! Tous ses **élèves** tournent et virent derrière lui, maintenant. **Ils** s'appliquent et craignent de le perdre de vue. Sur la pente défile un **ruban** de skieurs plus ou moins élégants mais ravis.



PAR ÉCRIT (à soumettre à la correction)

10. Analyser les 6 mots en gras.

Daniel et Valérie se promenaient le long de la rivière et admiraient son eau fraîche et limpide. Au fond de cette rivière vivait et s'agitait toute une **ribambelle** de poissons argentés. À l'ombre du saule s'installa un **pêcheur**. **Il** prit son petit siège pliant, l'installa au bord de l'eau puis prépara sa canne à pêche. Les **enfants** restaient parfaitement silencieux ; **ils** n'osaient pas bouger.

**CONJUGAISON****avoir, être et les verbes du 1^{er} groupe au passé simple**

Apprendre le passé simple de ces verbes.

1. VERBES DU 1^{ER} GROUPE

La terminaison du passé simple des verbes du 1^{er} groupe à la première personne du singulier - **ai** est parfois confondue avec celle de l'imparfait - **ais** ou même celle du futur - **erai**. Il faut donc être vigilant.

2. AVOIR ET ÊTRE

Les terminaisons du passé simple sont exactement les mêmes pour *avoir* et *être*. Il suffit de changer la première lettre **f** du verbe *être* par le **e** du verbe *avoir*.

exemple : je **f**us, j'**e**us

Exercices**PAR ORAL****12. Conjuguer au présent, imparfait, passé simple, futur le verbe être ou avoir.**

Ces enfants ... pleins de vie. – Ils ... beaucoup de joie à se retrouver réunis. – Nous ... agréablement surpris par leur gentillesse. – Je ... préparé une séance de marionnettes. – Guignol ... davantage de succès que la Mère Michèle.

PAR ÉCRIT (à soumettre à la correction)**17. Écrire les verbes entre parenthèses aux temps demandés.**

- Vous (*être*) au présent et au passé simple.
- Ils (*avoir*) à l'imparfait et au passé simple.
- Je (*avoir*) froid et je (*être*) malade au passé simple et futur.
- Nous (*marcher*) au présent, imparfait, passé-simple, futur.
- Le lion et la lionne (*bailler*) à l'imparfait et au passé-simple.
- Au milieu de la cour (*picorer*) au présent et passé-simple la poule.

