



Module 2

ORTHOGRAPHE **er ou ez à la fin d'un verbe, é après le verbe avoir**
GRAMMAIRE **l'article**
ANALYSE **l'article**
CONJUGAISON **1^{er} groupe au présent: le principe radical/terminaison**

DICTÉES

Première dictée

Vous **venez** de rencontrer la fermière. Elle a **distribué** le foin. Vous **ouvrez** la porte et vous **riez** de trouver le chevreau qui parle avec la vache. Amadou a **fermé** les **yeux** maintenant.

- **venez, ouvrez, riez** : après vous le son **é** dans un verbe s'écrit **ez**
- **rencontrer, trouver** : le son **é** après **de**
- **distribué, fermé** : le son **é** après le verbe **avoir**
- **foin** : attention au son **oin** qui se prononce **ouin** mais s'écrit **o i n**
- **fermière** : le **è** de **mère**
- **maintenant** : c'est un mot qui s'écrit toujours pareil et dont il faut retenir l'orthographe

Deuxième dictée

Deux moineaux **volent** et **cabriolent**. **Ils** sont joyeux et se **lancent** dans une course un peu folle. Les **mulots** **imitent** les cabrioles des oiseaux, mais **ils** **retombent** vite le **nez** par terre.

- **volent, cabriolent, se lancent, imitent, retombent** : chercher qui fait l'action et rappeler la nature du mot (verbe) pour pouvoir écrire la bonne terminaison
- **se lancent** : signaler à l'élève pour l'instant que devant un verbe **se** s'écrit toujours **se**
- **moineaux, oiseaux** : les noms se terminant par **eau** prennent un **x** au pluriel
- **yeux, nez** : retenir l'orthographe en sachant que le singulier de **yeux** est **œil**
- **ils** : remplacent les **moineaux**, donc pluriel
- **mulots** : espèce de souris. Ils sont friands de fruits
- **cabriolent, cabrioles** : encore une fois nous sommes en présence du verbe et du nom; d'où l'absolue nécessité de faire reconnaître à l'élève la **nature du mot** qu'il écrit puisque la marque du pluriel du verbe n'est pas la même que celle du nom.
- **joyeux** : comme **délicieux** (vu à la 1^{ère} dictée du 1^{er} module)

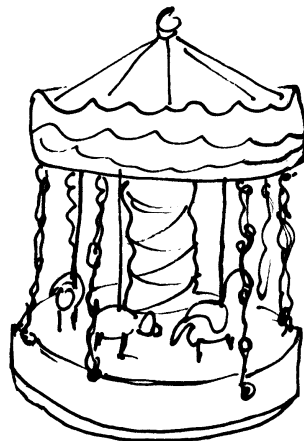


Troisième dictée

Sabine, la fermière, **a** attaché la vache Marguerite ; puis elle **a** quitté l'étable. **Alors** Amadou **se** réveille et évite de bêler. Il saute et gambade dans le foin.

- Vous dansez bien, petit cabri ! dit la vache.

- **fermière** : le è de mère
- **a attaché, a quitté** : on peut dire *avait quitté*. Il s'agit donc du verbe *avoir* (nous l'étudions de façon plus approfondie dans le prochain module). Quant au son é on remarque que devant, nous n'avons pas le mot qui nous indique *er*, donc é, surtout après le verbe *avoir*.
- **alors, puis, dans** : sont des mots qui s'écrivent toujours pareil comme *toujours, sous, jamais*; il ne faut pas oublier le s.
- **se réveille** : on va apprendre que l'on écrit toujours **se** devant un verbe. Bien prononcer le ille pour éviter les confusions avec le nom *réveil*. Il s'agit ici du verbe, donc la terminaison est forcément e, aucun verbe n'ayant de terminaison en l
- **l'étable** : on dit *une étable* et non une *l'étable*!
- **bêler** : pourquoi *er*?
- **saute** : le au de *jaune*
- **gambade** : le an de *maman* et un m devant p et b comme dans *campe, trompe, embrasse* etc.
- **foin** : le son oin comme *coin, soin* ; en chercher d'autres.



**ORTHOGRAPHE*****er ou ez à la fin d'un verbe, é après le verbe avoir***

- Lorsqu'on entend le son **é** dans un verbe on regarde ce qu'il y a devant car après *de, par, pour, sans* on écrit **er**.
- Lorsqu'il y a *vous* devant un verbe, celui-ci se termine toujours (à part le verbe *être* et quelques exceptions qu'il est inutile de mentionner) par le son **é** qui s'écrit alors **ez**.
- Si devant le verbe il n'y a rien de tout cela, on doit écrire **é** et en particulier après le verbe *avoir*; donc après *j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont*, on écrira **é**.

Exercices

PAR ORAL

1. **Compléter avec er ou ez. Regardez bien le petit mot qui vous permettra de choisir la bonne orthographe.**

Vous n'arrê... pas de rêv... – Pour entr... dans la maison, vous ôt... vos chaussures. – Il vient d'attrap... le moustique. – Vous finir... bien par colori... toute cette carte de géographie. – Vous parl... sans cri... pour entr... dans le réfectoire. – Vous pourri... courir plus vite. – Pierre et toi, vous promèner... le chien sans tir... sur la laisse.

2. **Compléter avec é, ez, ou er.**

Elle a voyag... par le train et vous voyag... en avion. – J'ai secou... le tapis blanc et vous secou... la nappe. – Tu as lou... un camion pour déménag... – Le chasseur a tir... en l'air pour tu... le canard. – À Paris nous avons conseil... à Isabelle de visit... le musée du Louvre.

PAR ECRIT (à envoyer à la correction)

3. **Copier et compléter avec é, ez, ou er.**

(N'oubliez pas ! Quand j'entends le son **é** dans un verbe, je regarde ce qu'il y a devant.)

Les enfants ont frapp... fort à la porte pour entr... – Vous répond... : "Bienvenue !" – Ils rentrent dans la pièce sans oubli... d'enfil... leurs chaussons. – Le plus petit a caress... le chien qui a fini par fil... à la cuisine pour croqu... trois biscuits. – Puis nous avons goût..., à notre tour, tous ensemble pour fêt... l'anniversaire de Paul-Marie.

**GRAMMAIRE***L'article*

L'article est un petit mot qui se met **devant le nom**. Il indique le *genre* et le *nombre* de ce nom.

exemple : *le chat*

Le placé devant le mot *chat* indique que ce mot est un nom de genre masculin et de nombre singulier.

Il existe 2 sortes d'articles : l'article **défini** et l'article **indéfini**.

Défini	<i>simple</i>	le, la, les
défini	<i>élide</i>	l'
défini	<i>contracté</i>	du, au, aux
indéfini		un, une, des

- Les **articles contractés** sont mis pour **de le** (du), **à le** (au), **à les** (aux).
 - L'article **défini élide** est utilisé pour une question de bon sens: on ne dit pas *le éléphant, la eau*; on a donc enlevé la voyelle de l'article et on a tout simplement remplacé par une apostrophe.
- On pratique également des **élisions** comme *s'enfoncent* au lieu de *se enfoncent*, comme *d'avoir* au lieu de *de avoir* etc.

*Exercices**PAR ORAL***4. Mettre au pluriel les noms au singulier et au singulier les noms au pluriel.**

Le toit	les camions	une girafe	les cheminées	la brebis
Les allées	des laboureurs	des tiroirs	l'âne	une cave

5. Mettre les noms entre parenthèses au pluriel et épeler la terminaison du nom.

Le voyageur transporte (un sac). - Françoise range (l'assiette) dans l'armoire. - Il a avalé (une cerise). - Paul ferme (la porte) du magasin. - Charlotte repasse (une chemise). - Oriane cueille (une fleur).

6. Épeler les nombres en lettres et accorder les noms entre parenthèses.

Il lui a envoyé (2 lettre). - Ce problème présente (3 solution). - Dans le poulailler, il y a (11 pintade) et (3 poule). - Ce livre n'a que (8 page).



PAR ECRIT (à envoyer à la correction)

7. Copier en mettant les noms entre parenthèses au pluriel quand ils sont au singulier et au singulier quand ils sont au pluriel.

Le charpentier visse (un écrou) dans le bois - La mère donne (un jouet) (aux enfants). - Elle a fait (des trous) dans (le tablier). - En récompense, Adrien a reçu (un bonbon). - Il entend (le son) de (la cloche) du village.



**ANALYSE***l'article*

Maintenant que nous savons ce qu'est précisément un article nous allons nous lancer dans l'analyse complète de ce mot.

étudier: quelque soit le mot que l'on analyse (nom, article, pronom etc.) on doit indiquer en premier la **nature** (nom, article, pronom, verbe, adjectif...) puis le **genre** et le **nombre**, et enfin la **fonction**, mot savant qui exprime simplement le rôle du mot analysé dans la phrase.

Ainsi **la fonction d'un article est: se rapporte au nom** (qu'il accompagne).

Bien étudier l'exemple de la leçon en annexe. Savoir par cœur tous les articles sans erreur, ni omission; bien spécifier *article défini contracté* ou *article défini élidé* etc.

NB : certains élèves connaissent sans doute la fonction : *détermine*.

PRESENTATION OBLIGATOIRE

(bien respecter cette présentation en trois lignes)

les enfants vont aux champs

les : article défini simple

masculin (puisque'on peut dire un enfant), pluriel

se rapporte au nom enfants

aux : article défini contracté

masculin pluriel

se rapporte au nom champs

Exercices**PAR ORAL****8. Analyser les 6 mots en gras.**

Dans **le** magasin on voyait **un** chat en peluche, **l'**âne gris et **des** souris blanches.

Au fond **du** magasin il faisait tout noir

PAR ECRIT (à envoyer à la correction)**9. Analyser les 5 mots en gras, en respectant bien la présentation indiquée dans la leçon.**

Un dompteur **du** cirque donne à manger **aux** tigres, à **la** girafe, à **l'**éléphant.

**CONJUGAISON**

1^{er} groupe au présent: le principe radical/terminaison

- Il y a **trois groupes**.
- L'on reconnaît les verbes du premier groupe parce qu'ils **se terminent en er**
Ainsi: *aimer, danser, tousser* sont du premier groupe, mais *dormir, finir, grandir, boire*, n'en sont pas. Cherchez-en d'autres.
- Ces verbes au présent, se terminent en **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.
- Un verbe, quand on le **conjugue** (autre mot pour dire *réciter*) est un puzzle fait de deux morceaux: le radical et la terminaison.
- Le **radical** est la partie **fixe** du verbe, celle qui ne change pas: ainsi dans *aimer*, le radical est *aim*, dans *tousser*, le radical est *touss* etc.
Pour avoir le radical il suffit d'enlever la terminaison *er*.
- La **terminaison change** avec le **temps**, le **groupe**, la **personne**.
C'est pour cela que quand on sait conjuguer le verbe *aimer*, on sait conjuguer tous les verbes du premier groupe car la terminaison sera la même pour tous!

Exercices

PAR ORAL

10. Épeler la terminaison convenable du présent à la place des points.

Je plum... un poulet. - Tu cass... des œufs. - Il attrap... le train. - Elle visit... le musée. -
Nous coup... du papier. - Vous command... le repas. - Ils donn... les ordres. - Elles
tricot... des bas.

**11. Remplacer il(s) ou elle(s) par l'un des noms suivants : le jour, les skieurs, le coq, la couturière, les blanchisseuses, les poules.**

Elles repassent le linge. - Il se lève. - Elles picorent les graines. - Ce matin, il chante. - Elle reprise les chaussettes. - Ils glissent doucement sur la neige.

12. Mettre les verbes entre parenthèses au présent et épeler la terminaison.

Ils (couper) le bois. - Nous (rentrer) le troupeau. - Elle (garder) le silence. - Tu (mixer) le potage. - Je (arroser le verger). - Vous (remercier) vos parents. - Elles (s'amuser) avec l'eau de la mare

**13. Mettre les verbes à la 2^e personne du pluriel du présent.**

Confier une mission. - copier un exercice. - préparer le dîner. - conter une histoire. - guetter la souris. - cirer les chaussures. - accélérer l'allure.

PAR ECRIT (à envoyer à la correction)

14. Copier en écrivant les verbes entre parenthèses au présent.

Tu (fabriquer) un voilier. - Il (soigne) cet animal. - Nous (expédier) le courrier. - Je (parler) doucement. - Ils (regarder) un film. - Elle (laver) le linge. - Vous vous (disputer) avec votre voisin. - Elles (admirer) ce tableau.

15. Copier l'exercice suivant, en plaçant je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles comme il convient à la place des points.

... arrives. - ... brodez. - ... tricote. - ... chantons. - ...
promène le chien. - ... déjeunons sur l'herbe. - ... fument. - ...
regardent les papillons.

